Strategický rámec do roku 2028
MAP pro území Kostelecko IV.

Projekt: Místní akční plán pro region Kostelecko IV.

Číslo projektu: CZ.02.02.XX.00/23_017/0008253

Řešitelský tým:
Bc. Martina Zdražilová
Aneta Beránková

Předseda řídícího výboru MAP: Mgr. Martin Odl

Mgr. MARTIN ODL Digitálně podepsal Mgr. MARTIN ODL Datum: 2026.11.02 09:13:53 +01'00'

Schváleno ŘV 22. 10. 2026

Textová část Strategického rámce zůstává beze změn, předmětem aktualizace byla pouze tabulková část. Obě části byly schváleny Řídicím výborem dne 22. 10. 2026**.**

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Úvod

Tento dokument představuje aktualizovaný Strategický rámec do roku 2028 projektu Místní akční plán pro území Kostelecka IV., registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008253, jehož realizátorem je místní akční skupina NAD ORLICÍ, o. p. s.

Aktualizace strategické části dokumentu navazuje na předchozí fáze místního akčního plánování, které probíhalo s aktivní účastí všech aktérů v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání v rámci projektů MAP I – III. Proces je založen na společném plánování všech zapojených stran.

Tento dokument představuje VIZI vzdělávání v regionu, kterou společně vytvořily pracovní skupiny projektu. Vize zachycuje směřování vzdělávání v území do roku 2028. Součástí dokumentu je také přehled PRIORIT A CÍLŮ, jejichž aktualizace vychází z analýzy aktuálních potřeb v oblasti vzdělávání. Proces stanovování priorit a cílů probíhal

Prioritní oblasti jsou v souladu s dlouhodobým strategickým plánem rozvoje vzdělávání v regionu i s národní Strategií 2030+ a opírají se analýzu dostupných dat a zdrojů.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vize

Vzdělávání v regionu probíhá v bezpečném a podnětném prostředí, kde se děti a žáci cítí dobře a rádi se do školy vracejí. Moderní výuka založená na prožitku rozvíjí kritické myšlení, funkční gramotnosti a podporuje odpovědnost dětí a žáků za vlastní učení. Školy propojují formální i neformální vzdělávání a podporují spolupráci pedagogů napříč školami i regionem. Zákonní zástupci vnímají školu jako partnera a aktivně se podílejí na jejím životě. Inovativní výuka a silné propojení školy s komunitou vytvářejí prostor pro smysluplný rozvoj všech zúčastněných.

Popis zapojení aktérů

V rámci identifikace priorit na území Kostelecka IV. byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé mateřských a základních škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci.

Zástupci cílových skupin se kromě osobních setkání zapojují také do čtyř pracovních skupin, které jsou rozdělené podle tematických oblastí. Tyto skupiny se zaměřují na diskuzi o problémech ve vzdělávání, hledání možných řešení pro zlepšení současné situace, sdílení zkušeností z různých oblastí vzdělávání a předávání příkladů dobré praxe.

Obecné složení pracovních skupin je následující: ředitelé, učitelé a asistenti MŠ, ZŠ, zřizovatelé, rodiče a odborníci v různých oblastech.

Řídící výbor jako rozhodovací orgán je složen z partnerů MAP. Aktuálně v něm zasedá 19 členů v čele s předsedou Mgr. Martinem Odlem.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Neinvestiční aktivity

Na základě výstupů z plánovacího procesu a diskusí v pracovních skupinách byly k jednotlivým cílům priorit rozvoje vzdělávání ve Vysokomýtsku navrženy neinvestiční aktivity. Tyto aktivity přispívají k dosažení stanovených cílů. V návaznosti na dosavadní činnosti v rámci plánovací podaktivity bude zároveň provedena aktualizace aktivit uvedených v MAP. Konkrétní návrhy aktivit budou podrobně popsány v akčních plánech.

Na základě jednání PS byly definovány aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu uvnitř škol, nebo v území – v přehledu označeny poznámkou ***PŘÍLEŽITOST***

Aktivity škol a školských zařízení představují činnosti realizované přímo uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a podpořit rozvoj žáků i učitelů. Každá škola plánuje své aktivity na základě konkrétních potřeb, které zpravidla vycházejí z výsledků vlastních evaluací, ze strategických plánů rozvoje školo nebo z výstupů realizovaných aktivit v rámci MAP. Mezi tyto činnosti může patřit například doučování žáků, zavádění nových výukových metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků nebo podpora jednotlivých gramotností. Tyto aktivity mohou být financovány z různých zdrojů – nejčastěji prostředků OP JAK formou šablon, ale také z jiným veřejných či neveřejných zdrojů. V některých případech může jít o aktivitu, které si o škola zajišťuje zcela samostatně bez potřeby externího financování.

Aktivity spolupráce se zaměřují na propojení jednotlivých škol mezi sebou i na jejich spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání, jako jsou například knihovny, neziskové organizace, kulturní a volnočasoví instituce, obce či zřizovatelé. Cílem těchto aktivit je vytvářet prostor pro sdílení zkušeností, přenos dobré praxe a posílení vzájemné inspirace mezi školami a jejich partnery. Může jít například o společné vzdělávací akce, projektové dny, tematické dny, diskusní setkání nebo síťování pedagogických pracovníků. Tyto aktivity přispívají k větší provázanosti vzdělávacího prostředí v území a zároveň mohou sloužit jako východisko pro

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Témata, která se odrážejí v SR MAP

Klíčová témata

- KT1: Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- KT2: Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- KT3: Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory třídních management

Průřezová témata

- PT1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- PT2: Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- PT3: Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- PT4: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Další volitelná témata

- VT1: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí s žáků
- VT2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- VT3: Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO (rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků)
- VT4: Mediální gramotnost
- VT5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- VT6: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- VT7: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- VT8: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled priorit a cílů strategického rámce MAP

Priorita	Cíle
1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků	**1.1** Inovovat výukové metody a využívat moderní technologie ve vzdělávání
	1.2 Zajistit dostupnou a účinnou podporu pro individuální vzdělávací potřeby všech žáků
	1.3 Rozvíjet vnitřní motivaci žáků a jejich odpovědnost za vlastní učení
2. Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách	**2.1** Posílit profesní růst a vzájemnou inspiraci pedagogických pracovníků
	2.2 Vytvářet pracovní prostředí podporující pohodu, spolupráci a stabilitu
	2.3 Podporovat leadership a sdílenou vizi ve vedení škol
3. Zlepšení klimatu na školách	**3.1** Posilovat pozitivní vztahy a spolupráci mezi školou, rodinou a komunitou
	3.2 Podporovat bezpečné, respektující a motivující prostředí pro děti a žáky
	3.3 Vytvořit funkční systém prevence šikany a podpory duševního zdraví žáků i zaměstnanců školy
4. Rozvoj infrastruktury ve vzdělávání	**4.1** Modernizovat a rozšiřovat prostory škol pro kvalitní a dostupné vzdělávání
	4.2 Zajistit dostatečné technologické vybavení pro učitele i žáky (tablety, počítače, interaktivní tabula apod.)

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis priorit cílů

Priorita	**1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků** Pro úspěšné vzdělávání je důležité vytvořit prostředí, které je motivující, bezpečné a důvěryhodné. To zahrnuje nejen dobré materiální podmínky, ale také příjemnou atmosféru ve škole. Společné vzdělávání dětí a žáků s různými schopnostmi je klíčovou součástí školských systémů po celém světě i prioritou MAP. Tento proces je složitý a závisí na financích, dostatku pedagogů, a hlavně na tom, jak jsou školy a pedagogové připravení a ochotni přizpůsobit vzdělávání podle potřeb dětí žáků.
Cíl a popis cíle	**1.1 Inovovat výukové metody a využívat moderní technologie ve vzdělávání** Kvalitní vzdělávání je úzce spjato s odborností, motivací a celkovým profesním nastavením pedagogických pracovníků. Tento cíl se zaměřuje na podporu jejich dlouhodobého profesního rozvoje a vytváření podmínek, které vedou k sebezdokonalování, otevřenosti novým přístupům a ochotě sdílet zkušenosti s kolegy. Důležitým prvkem je rovněž posilování spolupráce a vzájemného obohacování mezi pedagogy, které přispívá ke zvyšování kvality výuky, podpoře inovací a k celkovému zlepšení atmosféry ve vzdělávacím prostředí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná a průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v oblasti inovativních výukových metod
Aktivity škol a školských zařízení	• Sdílení mezi pedagogy • Přednášky s odborníky • Hospitace, výměna zkušeností • Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Kurzy osobního rozvoje • Semináře, workshopy • Využití moderních informačních kanálů (google, sociální sítě) • *PŘÍLEŽITOST*

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita	**1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků** Pro úspěšné vzdělávání je důležité vytvořit prostředí, které je motivující, bezpečné a důvěryhodné. To zahrnuje nejen dobré materiální podmínky, ale také příjemnou atmosféru ve škole. Společné vzdělávání dětí a žáků s různými schopnostmi je klíčovou součástí školských systémů po celém světě i prioritou MAP. Tento proces je složitý a závisí na financích, dostatku pedagogů, a hlavně na tom, jak jsou školy a pedagogové připravení a ochotni přizpůsobit vzdělávání podle potřeb dětí žáků.
Cíl a popis cíle	**1.2 Zajistit dostupnou a účinnou podporu pro individuální vzdělávací potřeby všech žáků** Každé dítě je jiné a potřebuje trochu jiný přístup ke vzdělávání. Tento cíl se zaměřuje na to, aby všechny děti měly stejné šance uspět – ať už potřebují více pomoci, nebo naopak větší výzvy. Důležité je, aby školy dokázaly včas rozpoznat, co konkrétní žák potřebuje, a zajistily mu potřebnou podporu. Cílem je, aby se každé dítě mohlo dobře rozvíjet, učit se podle svých možností a cítit se ve škole bezpečně a přijatě.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témate) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a střední vazbu na průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagog. pracovníků v oblasti inkluzivního přístupu a včasné identifikace vzdělávacích potřeb • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit na oblast zvyšování odborných kompetencí asistentů a dalších podpůrných pracovníků ve školství • Počet aktivit řešících kvalitní kariérové poradenství v ZŠ • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit zaměřených na individualizaci výuky • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro zvyšování zapojení rodičů do vzdělávání dětí a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	• Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem • Individualizace výuky pro nadané žáky

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	• Zavádění alternativních výukových metod • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Spolupráce s odborníky • Preventivní programy • Propojení žákovských parlamentů • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**1. Kvalitní vzdělávání pro rozvíjející osobnost dětí a žáků** Pro úspěšné vzdělávání je důležité vytvořit prostředí, které je motivující, bezpečné a důvěryhodné. To zahrnuje nejen dobré materiální podmínky, ale také příjemnou atmosféru ve škole. Společné vzdělávání dětí a žáků s různými schopnostmi je klíčovou součástí školských systémů po celém světě i prioritou MAP. Tento proces je složitý a závisí na financích, dostatku pedagogů, a hlavně na tom, jak jsou školy a pedagogové připravení a ochotni přizpůsobit vzdělávání podle potřeb dětí žáků.
Cíl a popis cíle	**1.3 Rozvíjet vnitřní motivaci žáků a jejich odpovědnost za vlastní učení** Důležité je, aby se děti neučily jen proto, že musí, ale aby samy chtěly poznávat nové věci a rozvíjet se. Tento cíl podporuje to, aby si žáci uvědomovali, že učení je především pro ně samotné a že za něj nesou odpovědnost. Když mají možnost se na učení podílet, rozhodovat a rozumět tomu, proč se co učí, roste jejich zájem i snaha. Smyslem je, aby se z dětí stávali aktivní a samostatní lidé, kteří se chtějí učit po celý život.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témate) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na povinná témata podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiných znevýhodněním a střední vazbu na povinné téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Cíl má střední vazbu na průřezová témata proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podporu učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.
Indikátory	• Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagog. pracovníků v oblasti motivace žáků
Aktivity škol a školských zařízení	• Podpora exkurzí v praxi • Podpora výuky technických předmětů (spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty)

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	• Zapojení odborníků nebo rodičů do vyučování • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Propojení škola – rodič – odborníci • Exkurze • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**2. Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách** Pedagogové, kteří jsou otevření a motivovaní, snadněji nacházejí způsoby, jak inspirovat ostatní, což je ve vzdělávání velmi důležité. Často se stávají vzorem pro děti a žáky, a proto je důležité podporovat jejich profesní růst a rozvoj. Škola by měla vytvářet prostředí, kde se budou jak žáci, tak pedagogové cítit dobře, bezpečně a přirozeně, což jim usnadní učení i práci.
Cíl a popis cíle	**2.1 Posílit profesní růst a vzájemnou inspiraci pedagogických pracovníků** Učitelé hrají ve vzdělávání klíčovou roli, a proto je důležité, aby měli příležitost se dále rozvíjet, učit se nové věci a navzájem se inspirovat. Tento cíl podporuje takové podmínky, které pedagogům umožní zlepšovat své dovednosti, sdílet zkušenosti a spolupracovat mezi sebou. Když se učitelé cítí podporovaní a motivovaní, odráží se to pozitivně i ve výuce a ve vztahu k dětem a žákům.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témate) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a střední vazbu na všechny průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných setkání podporujících spolupráci v území • Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků
Aktivity škol a školských zařízení	• Sdílení příkladů dobré praxe • Vzájemná informovanost • Mentoring, koučing, supervize • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Sdílení mezi jednotlivými školami a školkami • Organizace kulatých stolů, tematických workshopů, návštěv škol • *PŘÍLEŽITOST*

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita	**2. Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách** Pedagogové, kteří jsou otevření a motivovaní, snadněji nacházejí způsoby, jak inspirovat ostatní, což je ve vzdělávání velmi důležité. Často se stávají vzorem pro děti a žáky, a proto je důležité podporovat jejich profesní růst a rozvoj. Škola by měla vytvářet prostředí, kde se budou jak žáci, tak pedagogové cítit dobře, bezpečně a přirozeně, což jim usnadní učení i práci.
Cíl a popis cíle	**2.2 Vytvářet pracovní prostředí podporující pohodu, spolupráci a stabilitu** Pro kvalitní práci ve školách je důležité, aby se všichni zaměstnanci cítili dobře, bezpečně a byli součástí spolupracujícího týmu. Tento cíl podporuje budování takového prostředí, kde se lidé navzájem respektují, pomáhají si a mají jasné podmínky pro práci. Dlouhodobá stabilita a dobré vztahy na pracovišti pomáhají zvyšovat spokojenost i motivaci, což se pozitivně odráží na vzdělávání dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témate) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a na průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků • Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti péče o duševní zdraví, budování pozitivního klimatu a podpory psychosociální odolnosti
Aktivity škol a školských zařízení	• Aktivity spojené s wellbeingem, pořádání přednášek, besed a projektových dnů • Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a výchovného poradenství • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Spolupráce s PPP, SPC, sociálním pedagogem a dalšími odborníky • Pořádání přednášek, besed a projektových dnů • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**2.Podporující a nadšení pedagogové spolu s dalšími pracovníky ve spolupracujících školách**

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Pedagogové, kteří jsou otevření a motivovaní, snadněji nacházejí způsoby, jak inspirovat ostatní, což je ve vzdělávání velmi důležité. Často se stávají vzorem pro děti a žáky, a proto je důležité podporovat jejich profesní růst a rozvoj. Škola by měla vytvářet prostředí, kde se budou jak žáci, tak pedagogové cítit dobře, bezpečně a přirozeně, což jim usnadní učení i práci.
Cíl a popis cíle	**2.3 Podporovat leadership a sdílenou vizi ve vedení škol** K dobrému fungování školy je potřeba silné a jasné vedení. Tento cíl se zaměřuje na podporu ředitelů a vedení škol v tom, aby dokázali vést svůj tým s respektem, podporovali spolupráci a měli společný směr, kterým se škola rozvíjí. Když má škola jasnou vizi a vedení, na které se může spolehnout, prospívá to nejen učitelům, ale i dětem a celkovému klimatu ve škole.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná témata a na průřezová témata podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má slabou vazbu na téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání.
Indikátory	• Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků • Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro vedoucí pracovníky škol
Aktivity škol a školských zařízení	• Šablony zaměřené na DVPP pro řídící pracovníky škol • setkávání vedení škol – ředitelé, zástupci • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s NPI a dalšími institucemi podílejícími se na vzdělávání • Strategické plánování a síťování ředitelů a zřizovatelů • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**3. Zlepšení klimatu na školách** Škola by měla být místem setkávání a vzdělávání celé komunity. Děti a žáci by si zde měli vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí – ke své obci, městu či území. Do vzdělávání by se měli aktivně zapojit i zákonní zástupci, a to formou spolupráce se školou a podporou vzdělávacích aktivit. Děti a žáci se učí komunikovat napříč generacemi a podílejí se na veřejných akcích ve spolupráci s obcí. Důležitou roli hraje také propojení školy s dalšími organizacemi, které se věnují vzdělávání a podporují učení spojené s tímto prostředím.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl a popis cíle	**3.1 Posilovat pozitivní vztahy a spolupráci mezi školou, rodinou a komunitou** Škola by neměla být uzavřeným místem, ale přirozenou součástí života obce. Tento cíl podporuje budování dobrých vztahů mezi školou, rodiči a dalšími lidmi z okolí. Když škola a rodina spolupracují, lépe se daří rozvoji dětí. Zapojení komunity do života školy navíc pomáhá vytvářet přátelské a bezpečné prostředí, ve kterém se děti cítí dobře a mají chuť se učit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má slabou vazbu na všechna průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných vzdělávacích aktivit pro zvyšování zapojení rodičů do vzdělávání dětí a žáků • Počet škol zapojených do spolupráce s neformálním sektorem • Počet školních akcí se zapojením rodičů a veřejnosti. • Počet rodičů aktivně zapojených do aktivit školy
Aktivity škol a školských zařízení	• Celoškolní akce • Společné výjezdy škol • Klub rodičů • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Podpora akcí: škola, rodina, odborníci • Spolupráce s NNO v oblasti neformálního vzdělávání • Spolupráce s DDM • Komunitní akce a partnerské aktivity s rodiči • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**3.Zlepšení klimatu na školách** Škola by měla být místem setkávání a vzdělávání celé komunity. Děti a žáci by si zde měli vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí – ke své obci, městu či území. Do vzdělávání by se měli aktivně zapojit i zákonní zástupci, a to formou spolupráce se školou a podporou vzdělávacích aktivit. Děti a žáci se učí komunikovat napříč generacemi a podílejí se na veřejných akcích ve spolupráci s obcí. Důležitou roli hraje také propojení školy s dalšími organizacemi, které se věnují vzdělávání a podporují učení spojené s tímto prostředím.
Cíl a popis cíle	**3.2 Podporovat bezpečné, respektující a motivující prostředí pro děti a žáky** Děti se nejlépe učí tam, kde se cítí bezpečně, přijímaně a kde je ostatní respektují. Tento cíl se zaměřuje na vytváření školního prostředí, které podporuje vzájemný respekt, důvěru a motivaci k učení. Důležité je, aby se každý žák cítil ve škole dobře, měl možnost rozvíjet své silné stránky a učil se v atmosféře, která podporuje spolupráci a ohleduplnost.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má střední vazbu na průřezová témata.
Indikátory	• Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	• Adaptační kurzy, exkurze • Podpora triád (spolupráce učitel-žák-rodič) • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Preventivní programy • Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.) • Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor) • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**3.Zlepšení klimatu na školách** Škola by měla být místem setkávání a vzdělávání celé komunity. Děti a žáci by si zde měli vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijí – ke své obci, městu či území. Do vzdělávání by se měli aktivně zapojit i zákonní zástupci, a to formou spolupráce se školou a podporou vzdělávacích aktivit. Děti a žáci se učí komunikovat napříč generacemi a podílejí se na veřejných akcích ve spolupráci s obcí. Důležitou roli hraje také propojení školy s dalšími organizacemi, které se věnují vzdělávání a podporují učení spojené s tímto prostředím.
Cíl a popis cíle	**3.3 Vytvořit funkční systém prevence šikany a podpory duševního zdraví žáků i zaměstnanců školy** Ve škole by se měl každý cítit bezpečně, být respektován a mít možnost získat pomoc, když ji potřebuje. Tento cíl se zaměřuje na budování prostředí, kde se předchází šikaně a kde se pečuje o duševní zdraví dětí i dospělých. Důležité je, aby školy měly jasná pravidla, odbornou podporu a prostor pro otevřenou komunikaci, díky kterým se všichni ve škole mohou cítit dobře a zvládat náročné situace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má silnou vazbu na průřezová témata proměny obsahu a způsobu vzdělávání, téma podpory učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má slabou vazbu na téma spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory	• Počet škol zapojených do vzdělávání v tématech práce s dětmi se SVP a v oblasti duševního zdraví • Počet realizovaných akcí na oblast rozvoje kompetencí vedení škol v řízení školy s důrazem na wellbeing pracovníků a žáků
Aktivity škol a školských zařízení	• Adaptační pobyty, škola v přírodě, školní výlety • Preventivní programy • Mentoring, koučing, supervize • Školní psycholog, metodik prevence • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Spolupráce s NNO v oblasti zaměřené na problémové rodiny (např. psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problém apod.) • Wellbeing • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**4. Rozvoj infrastruktury ve vzdělávání** Tato priorita vychází z revize a aktualizace investičních potřeb škol a školských zařízení, jak jsou definovány ve Strategickém rámci. Klíčové investiční oblasti zahrnují požadavky na rozšiřování, výstavbu a modernizaci školních prostor, zahrnující učebny základních škol, odborné dílny, tělocvičny, školní knihovny, školní zahrady, kabinety a pracovní zázemí pro pedagogické pracovníky. V případě mateřských škol se investiční priority soustředí především na rekonstrukci a modernizaci školních zahrad, školních kuchyní a zázemí pro pedagogický personál, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávacího prostředí a podpořit efektivitu pedagogické činnosti.
Cíl a popis cíle	**4.1 Modernizovat a rozšiřovat prostory škol pro kvalitní a dostupné vzdělávání** Kvalitní vzdělávání potřebuje vhodné a dobře vybavené prostředí. Tento cíl se zaměřuje na úpravy, rozšiřování a modernizaci školních budov a učeben tak, aby odpovídaly současným potřebám dětí, žáků i učitelů. Cílem je zajistit dostatek prostoru, podpořit nové formy výuky a zajistit, aby měly všechny děti rovné podmínky pro vzdělávání bez ohledu na to, odkud pocházejí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má silnou vazbu na průřezové téma proměna obsahu a způsobu vzdělávání a téma snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má slabou vazbu na průřezové téma podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Indikátory	• Počet plánovaných projektů řešících investice do modernizace škol či školských zařízení, neformálního vzdělávání a celková výše předpokládaných investic • Počet zrealizovaných projektu ZŠ, MŠ a neformálního vzdělávání a skutečná výše investic
Aktivity škol a školských zařízení	• Sdílený příkladů dobré praxe • Spolupráce školy/školky se zřizovatelem • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Spolupráce s MAS • *PŘÍLEŽITOST*

Priorita	**4. Rozvoj infrastruktury ve vzdělávání** Tato priorita vychází z revize a aktualizace investičních potřeb škol a školských zařízení, jak jsou definovány ve Strategickém rámci. Klíčové investiční oblasti zahrnují požadavky na rozšiřování, výstavbu a modernizaci školních prostor, zahrnující učebny základních škol, odborné dílny, tělocvičny, školní knihovny, školní zahrady, kabinety a pracovní zázemí pro pedagogické pracovníky. V případě mateřských škol se investiční priority soustředí především na rekonstrukci a modernizaci školních zahrad, školních kuchyní a zázemí pro pedagogický personál, s cílem zvýšit kvalitu vzdělávacího prostředí a podpořit efektivitu pedagogické činnosti.
Cíl a popis cíle	**4.2 Zajistit dostatečné technologické vybavení pro učitele i žáky (tablety, počítače, interaktivní tabula apod.)** V dnešní době je pro výuku důležité, aby měli učitelé i žáci k dispozici moderní technologie. Tento cíl se zaměřuje na zajištění vybavení, jako jsou počítače, tablety, interaktivní tabule a další technika, která pomáhá zlepšovat výuku a rozvíjet digitální dovednosti. Cílem je, aby měly všechny školy rovné podmínky a aby se s technologiemi naučili pracovat jak učitelé, tak žáci.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna klíčová témata. Cíl má silnou vazbu na průřezové téma digitální kompetence a téma snižování

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	nerovností v přístupu ke vzdělávání. Cíl má střední vazbu na průřezové téma podpory učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání a téma proměny obsahu a způsobu vzdělávání.
Indikátory	• Počet škol, školských zařízení a objektů neformálního vzdělávání, u nichž došlo k podpoře vybavení, pořízení pomůcek, modernizaci učeben, zázemí a prostor pro vzdělávání
Aktivity škol a školských zařízení	• Školení pedagogických pracovníků v práci s novými technologiemi, modernizovanými učebnami, odbornými učebnami a bezbariérovým prostředím • *PŘÍLEŽITOST*
Aktivity spolupráce	• Exkurze do modernizovaných škol, otevřené hodiny • Inspirace pro modernizace, lepší plánování kapacit, vyrovnávání rozdílů mezi školami v území • *PŘÍLEŽITOST*

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY